

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса
с задержкой психического развития (7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Плешаков А. А., учебник «Окружающий мир» в 2-х частях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общая цель заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Изучение учебного предмета опирается на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество – 5 часов

Что такое Родина. Государственные символы. Народы России. Москва – столица нашей Родины. Наша большая страна и моя малая Родина. Обобщающий урок.

Человек и природа. В мире растений – 8 часов

Экскурсия Растения осенью. Что растет на клумбе и на подоконнике. Деревья и кустарники. Листья и хвоя. Семена. Овощи. Что общего у разных растений? Обобщающий урок – игра.

Законы природы – 9 часов

Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Солнце и земля. Что у нас над головой. Какая сегодня погода. Время суток. Дни недели. Времена года. Месяцы. Обобщающий урок – проект.

Человек и природа. В мире животных – 17 часов

Разнообразие животных. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие птицы? Певчие и декоративные птицы Урок – игра «Рыбы, птицы, насекомые». Звери. Домашние любимцы. Кошки Домашние любимцы. Собаки. Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки. Экскурсия «Откуда берутся снег и лед» Животные холодных районов. Животные жарких районов. Обобщающие уроки по теме «В мире животных» Что общего между разными животными.

Человек и общество – 10 часов

Учат в школе, учат в школе, учат в школе. Семья. Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту. Человек и его одежда. Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди» Средства связи и массовой информации. Праздники Обобщающий урок по разделу.

Правила безопасной жизни – 8 часов

Человек и его здоровье. Человек и автомобиль. Компьютер в жизни школьника. Режим дня. Человек-путешественник. Куда текут реки? Поезда. Самолет. Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни».

Человек и природа – 8 часов

Экскурсия «Весенние изменения». Что у нас под ногами. Экскурсия «Ждем праздника». Вода в нашей жизни. Электричество в нашей жизни. Как человек помогает природе. Как человек помогает природе. Заключительное тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	Человек и общество	5
1	Что такое Родина. Государственные символы	1
2	Народы России	1
3	Москва – столица нашей Родины	1
4	Наша большая страна и моя малая Родина	1
5	Обобщающий урок	1
	Человек и природа. В мире растений	8
6	Экскурсия Растения осенью	1
7	Что растет на клумбе и на подоконнике	1
8	Деревья и кустарники	1
9	Листья и хвоя	1
10	Семена	1
11	Овощи	1
12	Что общего у разных растений?	1
13	Обобщающий урок – игра	1
	Законы природы	9
14	Экскурсия «Сезонные изменения в природе	1
15	Солнце и земля	1
16	Что у нас над головой	1
17	Какая сегодня погода	1
18	Время суток	1
19	Дни недели	1
20	Времена года	1
21	Месяцы	1
22	Обобщающий урок – проект	1
	Человек и природа. В мире животных	17

23	Разнообразие животных	1
24	Кто такие насекомые?	1
25	Кто такие рыбы?	1
26	Кто такие птицы?	1
27	Кто такие птицы?	1
28	Певчие и декоративные птицы	1
29	Урок – игра «Рыбы, птицы, насекомые»	1
30	Звери	1
31	Домашние любимцы. Кошки	1
32	Домашние любимцы. Собаки	1
33	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки	1
34	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»	1
35	Животные холодных районов	1
36	Животные жарких районов	1
37	Обобщающие уроки по теме «В мире животных»	1
38	Обобщающие уроки по теме «В мире животных»	1
39	Что общего между разными животными	1
	Человек и общество	10
40	Учат в школе, учат в школе, учат в школе	1
41	Семья	1
42	Семья	1
43	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	1
44	Человек и его одежда	1
45	Человек и его профессия	1
46	Экскурсия «Где работают люди»	1
47	Средства связи и массовой информации	1
48	Праздники	1
49	Обобщающий урок по разделу	1
	Правила безопасной жизни	8
50	Человек и его здоровье	1
51	Человек и автомобиль	1
52	Компьютер в жизни школьника	1
53	Режим дня	1
54	Человек-путешественник. Куда текут реки?	1
55	Поезда	1
56	Самолет	1
57	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	1
	Человек и природа	8
58	Экскурсия «Весенние изменения»	1
59	Что у нас под ногами	1
60	Экскурсия «Ждем праздника»	1
61	Вода в нашей жизни	1
62	Вода в нашей жизни	1
63	Электричество в нашей жизни	1
64	Как человек помогает природе	1
65	Как человек помогает природе	1
66	Заключительное тестирование	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Плешаков А. А., учебник «Окружающий мир» в 2-х частях;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).